

**Аналитическая справка по диагностике учащихся 8 класса ГБОУ СОШ № 68 на оценку
читательской грамотности**

Работа проведена 21.03.2022

Количество учащихся 73 человека

1. Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Основа организации оценки читательской грамотности включает три структурных компонента:

- *содержательная область;*
- *мыслительная деятельность (компетентностная область);*
- *контекст, в котором представлена проблема.*

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике.

Работа включала 1 комплексный тест из 16 заданий

Кроме того, по результатам диагностики определялись четыре уровня овладения учащимися спектром проверяемых умений – высокий, повышенный, средний и низкий. Четыре уровня позволят условно обеспечить перевод уровня в отметку. Отметка «2» соответствует низкому уровню, «3» – среднему (базовому), «4» – повышенному и «5» – высокому.

Низкий уровень показывает, что учащийся действует на уровне простого умения извлекать (вычитывать) информацию из текста, делать простые умозаключения, обобщать информацию.

Средний (базовый) уровень говорит о том, что учащийся справляется с умением анализировать, интегрировать и интерпретировать текст, формулировать сложные выводы, находить скрытую информацию, соотносить изображение и текст, применять знания о математических явлениях для решения проблем, практических ситуаций.

Повышенный и высокий уровни показывают, что учащийся умеет анализировать и обобщать информацию различного содержания, размышлять и оценивать полноту и достоверность информации, формулировать математическую проблему, применять информацию для объяснения новой ситуации, формулировать на основе текста собственную гипотезу.

Задания были направлены на определение уровня сформированности читательской грамотности:

№	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за выполнение	Уровень сложности	% выполнения
1	Чтение для деловых целей	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1	Низкий	0 баллов- 80% 1 балл- 20%
2	Чтение для деловых целей	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации	1	Низкий	0 баллов- 45% 1 балл- 55%
3	Чтение для деловых целей	Находить и извлекать информацию	Находить и понимать фактологическую информацию	1	Средний/низкий	0 баллов- 60% 1 балл- 40%
4	Чтение для деловых целей	Находить и извлекать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	2	Средний/низкий	0 баллов- 82% 1 балл- 18%
5	Чтение для деловых целей	Интегрировать и интерпретировать информацию	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	1	средний	0 баллов- 64% 1 балл- 36%
6	Чтение для деловых целей	Интерпретировать	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	1	Средний	0 баллов- 88% 1 балл- 12%
7	Чтение для деловых целей	Интегрировать и интерпретировать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации	1	Низкий	0 баллов- 52% 1 балл- 38% 2 балла-12%
8	Чтение для деловых целей	Использовать информацию из текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	2	Средний/высокий	0 баллов-52% 1 балл-32% 2балла-16%
9	Чтение для деловых целей	Интегрировать и интерпретировать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1	Низкий	0 баллов-60% 1балл-40%
10	Чтение для деловых целей	Находить и извлекать информацию	Соотносить вербальную и графическую информацию	1	Низкий	0 баллов-50% 1балл-50%
11	Чтение для деловых целей	Оценивать содержание и форму текста	Понимать графическую информацию	2	Средний	0 баллов-80% 1балл-20%
12	Чтение для деловых целей	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать информацию	1	Низкий	0баллов-30% 1балл-70%
13	Чтение для деловых целей	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе сравнения данных	1	Низкий	0баллов-32% 1балл-68%
14	Чтение для деловых целей	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе сравнения данных	1	Низкий	0баллов -19% 1балл-81%
15	Чтение для деловых целей	Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	1/2	Средний	0баллов-78% 1балл-22%
16	Чтение для деловых целей	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1/2	Средний	0 баллов-38% 1балл-30% 2балла-32%

Уровни сформированности умений (в процентах)

высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
0%	7%	37%	48%	8%

Выводы:

Учащиеся показали слабые навыки и умения в понимании текста и выполнении заданий, связанных с анализом текста и умением находить нужные ответы

Самыми трудными для учащихся оказались следующие типы заданий:

с выбором нескольких верных ответов – для 38%

с комплексным множественным выбором – 43%

с кратким ответом (в виде текста (букв, слов, цифр) – 29%

с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)- 38%

с развернутым ответом- 69%

Опираясь на итоги работы, можно выделить следующие проблемы:

- обучающиеся демонстрируют поверхностное чтение текста;
- недостаточно точно умеют формулировать развернутые ответы;
- не понимают смысла заданий;
- не умеют вычленивать из текста нужную информацию

Пути решения:

- в рамках преподавания предметов «русский язык», «литература» работать над комплексным анализом текста, умением давать развернутый ответ на поставленный вопрос, работать над навыком нахождения в текстах искомой информации;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности читательской грамотности .